



Colegio Hebreo "Jorge Isaacs"

Un Espacio Para Todos | a place for all | מקום לכולם

Reunión
Padres de Familia
Escuela Maternal y Preescolar

26 de Agosto de 2011

Año Lectivo 2011 - 2012



ESTRUCTURA

Escuela Maternal y Preescolar, comprende niños de 1 ½ a 3 ½ y 3 ½ a 6 ½ años respectivamente.

- Escuela Maternal:

Caminantes: Niños de 1 ½ a 2 ½ años

Párvulos: Niños de 2,7 a 3 ½ años

- Preescolar:

Prejardín: Niños de 3,7 a 4 ½ años

Jardín: Niños de 4,7 a 5 ½ años - Bilingüe

Transición: Niños de 5,7 a 6 ½ años - Bilingüe



EQUIPO DE TRABAJO Y JORNADA

- Escuela Maternal:

Caminantes: Profesora titular y auxiliar

Párvulos: Profesora titular

Profesores especializados:

Música, Psicomotricidad y en Párvulos, además, Inglés e Historia Judía

Equipo terapéutico de apoyo: Psicóloga, Terapeuta de Lenguaje, Terapeuta Ocupacional y enfermera

Jornada: 8:10 a.m a 12:10 p.m.



EQUIPO DE TRABAJO Y JORNADA

- Preescolar:

Prejardín: Profesora titular

Jardín: Profesora titular bilingüe en inglés

Transición: Profesora titular bilingüe en inglés

Profesores especializados:

Música, Psicomotricidad, Inglés, Historia Judía y español para Jardín y Transición

Equipo terapéutico de apoyo: Psicóloga, Terapeuta de Lenguaje, Terapeuta Ocupacional y enfermera

Jornada: 8:10 a.m a 1:10 p.m.

Colegio Hebreo "Jorge Isaacs"

Un Espacio Para Todos | a place for all | מקום לכולם



OBJETIVO

El objetivo de la escuela Maternal y del Preescolar es lograr un desarrollo integral y armónico de sus aspectos biofísico, cognitivo, socioafectivo, y en el desarrollo de la comunicación, la autonomía y la creatividad.



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Socio afectiva:

Está relacionada con el desarrollo de la socialización y de la afectividad que fundamental el afianzamiento de su **personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía.**

Tiene que ver con relaciones que establece el niño con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo.



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Biofísica:

Ésta dimensión está relacionada con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores que le permiten mayor dominio y control de los mismos.

Los tres procesos básicos:

- Esquema motriz: Está relacionado con la capacidad de desarrollar la habilidad en la coordinación motriz fina y gruesa, visomotora y equilibrio.
- Esquema corporal: Está relacionado con el desarrollo de la imagen y concepto corporal, ajuste postural y lateralidad.
- Estructura espacio-temporal. Está relacionada con el desarrollo de la estructura espacial y tiempo



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Comunicativa:

Esta dimensión está dirigida a expresar conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

El grupo familiar y el entorno, inciden significativamente; las posibilidades y oportunidades facilitan y estimulan el uso apropiado del sistema comprensivo y expresivo que potencian el proceso de pensamiento simbólico.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, transformándolas.



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Cognitiva:

Está fundamentada en el desarrollo intelectual del niño.

La construcción del conocimiento se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales. La interacción que realiza con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades y emitir juicio.



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Estética:

Brinda la posibilidad de construir la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno.

El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos desarrolla la imaginación y el gusto estético.



METODOLOGÍA

- Plan del día:

Con ella se inicia la jornada cada día. Propende en los niños una organización temporo-espacial de su quehacer diario, se asemeja un horario o agenda que le brinda organización secuencial de las actividades que vivenciará en la jornada.

- Juego – Trabajo:

El “juego” es una actividad placentera que realiza el niño.

El “trabajo” es la realización de la actividad con un fin.

La relación Juego-Trabajo implica la posibilidad de iniciar al niño en el trabajo a través del juego donde hay: una planificación, un desarrollo, intercambio, orden y evaluación.



DIMENSIONES DEL DESARROLLO

- Proyectos de aula Lúdico-Pedagógicos:

Es una estrategia que permite al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas significativas, y generar inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer.

Puede basarse en un tema o una pregunta. Se toman las preconcepciones de los niños, se formulan tareas a seguir.



ACTIVIDADES VIVENCIALES

- Los niños tendrán la oportunidad de participar una vez al mes de salidas vivenciales y de celebraciones de las fiestas judías.
- Se realizará una mini Macabiada deportiva en el mes de diciembre con la participación de jardines infantiles de la ciudad.
- En el mes de marzo participaremos del desafío de Purím.
- Las actividades semanales de psicomotricidad en el agua se llevan a cabo en el club Shalom, se desplazan en busetas.
- La celebración de los cumpleaños de los niños se efectúan en el preescolar concertándolas con los padres de familia quienes suministran los alimentos y la decoración.



INFORMES DE LOS PROCESOS

Los padres recibirán de manera personal con cita previa durante el año lectivo 4 informes de sus hijos:

- Adaptación – Mes de septiembre
- 1er informe de avance de procesos de aprendizaje – Mes de Diciembre
- 2do informe de avance de procesos de aprendizaje – Mes de Marzo
- Informe Final – Mes de Junio



SALIDA DE LOS ESTUDIANTES Y TRANSPORTE

Los padres para recoger a sus hijos en el colegio deben enviar previamente una nota en la agenda para gestionar la autorización. Persona diferente a los acudientes se debe enviar nombre y documento de identificación y descripción del vehículo de quien va a recoger al niño(a).

Quien entrega y recibe en la residencia al niño(a) usualmente debe ser la misma. En caso de cambio se debe informar previamente a través de la agenda.

En el trayecto de la ruta no está permitido entregar niños en sitios que no sea el establecido.



SALIDA DE LOS ESTUDIANTES Y TRANSPORTE

Los niños que se dejan o se recogen en otro lugar diferente al establecido se debe informar a través de la agenda y se debe comunicar con la persona encargada de transporte para asegurarse que se cuenta con la ruta.

Los vehículos al ingresar al parqueadero del colegio lo debe hacer en baja velocidad, entregar el niño(a) a la entrada de la sección y mover el vehículo de manera rápida para permitir la bajada ágil de los demás niños. Los vehículos se estacionan en los parqueaderos no en la zona de desembarque.



REUNIONES CON PADRES

Los días martes y jueves de 7:30 a 8:15 am se ha destinado para atender a los padres de familia previa concertación de cita.